

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
по “СТРАНОВЕДЕНИЮ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (ГЕРМАНИИ)”

Направление: 550300 «Филологическое образование»

Профиль подготовки: “Иностранный (немецкий) язык”

Академическая степень: бакалавр

Составители: Мусабаева Р.Ш. – доцент, Кочкомбаева К.Т. - преподаватель

Содержание:

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- I. 1. Цели и задачи дисциплины
- I. 2. Место дисциплины в структуре ООП высшего профессионального образования
- I. 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
- I. 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
- I. 5. Формы контроля
- I. 6. Технологическая карта дисциплины

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- II. 1. Содержания разделов дисциплины
- II. 2. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

III. ОЦЕНИОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- III. 1. Примерные темы проектов (рефератов)
- III. 2. Примерные вопросы к экзамену

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- IV. 1. Учебно- методические: основная и дополнительная литература
- IV. 2. Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины:
база данных, информационно-справочные и поисковые системы
- IV.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Пояснительная записка

Настоящий курс «Страноведение» читается на немецком языке для студентов немецкого отделения, Института Лингвистики. Целью лекционного курса является показать студентам историческую перспективу развития немецкого общества, проследить формирование нации, ее культуры и языка, ее менталитета, образа жизни, традиций. Поскольку семинарские занятия дают студентам представление о современных изучаемых странах как бы в горизонтальном срезе, кажется целесообразным углубить их знания о стране «по вертикали», в диахроническом аспекте, пытаясь проследить корни и истоки тех явлений, которые определяют немецкое и немецко-говорящие страны сегодня. Именно поэтому на фоне исторического процесса особо высвечиваются те моменты, которые оказали решающее влияние на формирование общества и государства, влияние, которое в той или иной степени ощущается и имеет свои проявления в настоящее время. Целью практических занятий курса является знакомство с особенностями сегодняшней жизни и культуры страны, где особое, внимание уделяется лингвострановедческим реалиям. Поскольку практические занятия не дублируют темы лекций, а лишь дополняют друг друга, курс дает более полное представление о стране изучаемого языка. Это вооружает будущих специалистов теми самыми «фоновыми» знаниями, знаниями реалий страны, которые необходимы для успешного межкультурного общения. В рамках данного курса студенты должны владеть следующими профессионально-педагогическими навыками и умениями: - навыками устного общения в кругу тем, относящихся к исторической, политической, общественно-культурной и другим областям жизни страны изучаемого языка. - умениям высказывать и аргументировать свою точку зрения, используя в речи основные понятия, относящиеся к тому или иному аспекту курса - умениям дискутировать и вести полемику по актуальным проблемам внутренней и внешней политики - навыками самостоятельной работы с учебной, научной литературой, текущим газетным и журнальным материалом по страноведческой тематике - навыками работы с картой: умением объяснить расположение и показать на карте Германию, Австрию и Швейцарию, горы, реки и т.д.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1. Цели и задачи дисциплины “Страноведение изучаемого языка (Германии)”

Курс страноведения способствует комплексной реализации целей обучения иностранному языку: воспитательной, общеобразовательной, профессиональной и практической.

Воспитательная цель курса заключается в том, чтобы способствовать формированию правильной системы мировоззренческих взглядов, углублению

правильного понимания сущности общественных явлений в стране изучаемого языка. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- а). раскрыть действие социальных общественных законов общественного развития в конкретных условиях действительности данной страны;
- б). дать студентам правильную идеологическую направленность в оценке факторов действительности страны изучаемого языка;
- в). вооружить студентов знанием факторов раскрывающих социальную природу всей структуры современного федерального германского общества;
- г). способствовать формированию идейной сознательности, высокой нравственности, чувства патриотизма и интернационализма.

Общеобразовательная цель курса- способствовать расширению кругозора студентов, а также формированию страноведческой ориентации будущих учителей.

Профессиональная цель предполагает активное влияние на формирование педагогической направленности личности студента, на стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии и специальности, на развитие творческой активности и формирование профессионального владения иностранным языком в процессе сообщения страноведческой информации.

Практическая цель заключается в совершенствовании практической подготовки студентов по немецкому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики и синтезировании умений в различных видах речевой деятельности на иностранном языке.

Курс страноведения призван не только вооружить будущих учителей необходимой суммой знаний о стране изучаемого языка, осуществить идейно-воспитательные цели и задачи, но также способствовать формированию следующих умений:

- 1) правильно в идеологическом отношении ориентироваться во множестве фактов, встречающихся литературе, публицистике и газетных материалах на иностранном языке;
- 2) давать правильную оценку явлениям, событиям, фактам действительности страны изучаемого языка;
- 3) отбирать в учебных целях и правильно интерпретировать материал о стране изучаемого языка.

Являясь важным звеном в профессиональной подготовке студентов, данная дисциплина имеет ряд воспитательных и образовательных задач: формирование мировоззренческих взглядов и убеждений у студентов, повышение их общего образования и расширение филологических знаний.

I.2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс входит в базовую часть ООП. Для решений задач Правительства и Основных направлений реформы образования Кыргызской Республики

уделяется большое внимание повышению идеологического уровня преподавания в школе и уровня учебно-воспитательной работы. Особое значение приобретает в системе подготовки специалистов по иностранным языкам – курс страноведения.

Методологической базой курса страноведения является учение об общественном развитии, представленное в ВУЗе курсами истории страны, философии, политологии, экономической теории.

Необходимым для адекватного владения иностранным языком как средством общения является единый комплекс знаний о стране изучаемого языка; сведения исторического, географического, экономического, культурного и социального характера. Страноведение способствует усвоению системы знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре страны, а также формированию страноведческой компетенции.

I.3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

(требования к знаниям, умениям, навыкам, приобретенным в результате изучения дисциплины)

Студенты должны обобщить и углубить знания, полученные в практическом курсе немецкого языка, включающем темы страноведческого характера; учиться получать и применять знания, полученные в курсе страноведения в практике преподавания немецкого языка в средней школе; обучиться следующим профессионально-педагогическим навыкам: навыкам устного общения в рамках тем курса, а также овладеть умением высказать и аргументировать свою точку зрения, дискутировать и вести полемику по актуальным проблемам внутренней и внешней политики, овладеть навыками самостоятельной работы с учебной, научной литературой, текущим газетным и журнальным материалом, навыками работы с картой.

Выпускник по направлению подготовки 550300-«Филологическое образование» с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп.3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

-Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления- ОК-1

-Владеет навыками проектной деятельности -ОК-7

-Готов к постоянному развитию и образованию-ОК-8

-Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем -ИК-1

-Свободно владеет навыками работы на компьютере -ИК-5

-Способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции-СЛК-1

-Способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий -СЛК-2

-Осуществлять деятельность в соответствии с этическими ценностями-СЛК-3

-Способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества-СЛК-5

-Способен критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее в соответствии с рекомендациями-ПК-6

-Умеет планировать и организовывать процесс обучения на уровне класса, группы-ПК-7

-Способен принимать управленческие решения, обосновывать и оценивать их на уровне класса и школы-ПК-8

-Способен нести ответственность за качество собственной деятельности-ПК-9

-Владеет знаниями по истории и современному состоянию изучаемого языка, его родственных связей и типологических особенностей-СК-1

-Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии-СК-2

-Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке-СК-3

-Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме-СК-4

-Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соотношении с социокультурными особенностями языка-СК-7

I.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего		Семестры	
	часов	кредиты	2	3
Аудиторные занятия (всего)	60 ч.	2		
В том числе:				
Лекции			16	18
Семинары (С)			14	12
Самостоятельная работа (всего)	60ч.	2		
В том числе:				
Подготовка к дискуссии на семинаре			8	9
Подготовка фрагмента (конспекта) лекции			8	9
Подготовка к модулям			7	6
Подготовка рефератов			7	6
Вид промежуточной аттестации			экзамен	
Общая трудоемкость часы	120	4		

(Виды учебной работы указываются в соответствии с учебным планом)

I.5. Формы контроля

Формы текущего контроля: рефераты, конспекты, ответы на семинарах, тестирование, рейтинговое оценивание.

Содержание текущих контрольных мероприятий: примерный перечень рефератов и заданий для семинарских занятий представлен в методических рекомендациях для студентов.

Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине

Формы итогового контроля: тестирование, экзамен.

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 15 баллов, полученных за самостоятельную работу и 70 баллов (2,3 семестры) за сдачу модулей.

Автоматический экзамен ставится при наличии 85 баллов, полученных за самостоятельную работу и работу на лекционных и практических занятиях.

Итоговый тест включает 20 вопросов по 4 задания каждому. За каждый правильный ответ студент получает по 0,8 баллов. Максимальное количество баллов за тест – 70 баллов. По форме тест аналогичен тестам промежуточного рейтинг-контроля.

Экзамен:

Для сдачи экзамена по курсу необходимо:

Подготовить реферат по одной из Федеральных Земель страны.

Активно работать на практических занятиях.

Экзамен включает два вопроса по темам курса.

I.6. Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов	Форма отчетности	Курс, семестр
«Страноведение изучаемого языка(Германия)»	бакалавриат	4	Экзамен	1 курс (2-семестр)
			Экзамен	2 курс (3-семестр)

Темы или задания текущей Аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Выступление на семинарах	Выступление с ответом или разбором заданий на семинарах	аудиторная	30	40
Выполнение заданий на самостоятельную	Выполнение определенного задания по СРС	внеаудиторная	5	15

работу (Написание реферата, чтение литературы по заданной теме и их конспектирование)				
Знание базовых понятий и примеров по основным темам	Контрольная работа, тестирование	аудиторная и внеаудиторная	25	30
Итого:			60	85

Дополнительный модуль				
Темы или задания текущей Аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проект, презентация части лекции	Устный ответ	аудиторная	4	10
Посещение занятий	Присутствие	аудиторная	1	5
Итого:			5	15
Итого всего:			65	100

Все оценки складываются из результатов накопленных баллов по каждому модулю и для финального контроля выводится средний балл для окончательной оценки за курс.

Шкала оценок:

%	Балл.	Оценка	
		по многобуквенной системе.	по традиционной системе
100	4.0	A+	Отлично
90-94	3.67	A	Отлично
85-89	3.33	A-	
80-84	3.00	B+	Хорошо
75-79	2.67	B	
70-74	2.33	B-	
65-69	2.00	C+	Удовлетворительно
60-64	1.67	C	
55-59	1.33	C-	
0-54	0	F	Неудовлетворительно

Шкала перевода баллов в оценки

I модуль-70 (2 семестр)	II модуль -70 (3 семестр)
0-17 “неуд”	0-17 “неуд”

18-35 “удов”	18-35 “удов”
36-53 “хор”	36-53 “хор”
54-70 “отл”	54-70 “отл”

**Тематический план дисциплины "Страноведение изучаемого языка
(Германии)"**
Лекции

№	Темы (2 семестр)	часы	кредит
1.	Раздел 1. Введение в страноведение. Географическое положение Германии 1. Das Land 2. Landesnatur 3. Die Menschen. 4. Die deutschen Laender Раздел 2. Географическое положение Германии 1. Physische Geographie (Allgemeines, Geologie, Klima, Gewaesser, Inseln, Boeden). 2. Humangeographie (Flaechennutzung. Ballungsgebiete). 3. Natur und Landschaft. Flora. Fauna. Naturschutz Раздел 3. История Германии 1. Fruehgeschichte und Antike; 2. Voelkerwanderung im Mittelalter; 3. Heiliges Roemisches Reich (962–1806); 4. Rheinbund/Oesterreich/ Preussen; 5. (1803/1806–1815); 5. Deutscher Bund (1815–1866); 6. Norddeutscher Bund (1866–1871); 7. Deutsches Kaiserreich (1871–1918); 8. Weimarer Republik (1919–1933), 9. Nationalsozialistische Diktatur (1933–1945); 10. Alliierte Besatzung (1945–1949)	8	0,5
2		8	0,75
			0,75
		16	2
	(3 Семестр)		
4	Раздел 4. Политическое устройство Германии 1. Politisches System. Staatsgruendung. Staatsgebiet. Bundesregierung. Bundespraesident. Bundeskanzler. Bundesministern. 2. Staatsrecht. 3. Gemeinde Parteienlandschaft. 4. Aussen- und Sicherheitspolitik. 5. Militaer. 6. Polizei und Nachrichtendienste Раздел 5. Экономическая, социальная и общественная жизнь Германии 1. Bevoelkerung (Demographie, 2. Sprachen und Dialekte, Religionen); 3. Gesellschaft (Sozialpolitik, Bildung, Wissenschaft);	9	0,4
5			0,3

	Раздел 6. Культура Германии 1. Feiern und Feste. Feiertage. 2. Literatur. Musik (historisch, Gegenwart). 6. Kultur und Baudenkmäler. Museen.	6
		12

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в страноведение. Роль страноведческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

Страноведение. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.

Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.).

Курс страноведения предполагает изучение характерных особенностей страны и культуры изучаемого языка.

II.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел: 1. Введение.

Страна. Природа страны. Жители страны. Немецкие земли.

2. Географическое положение Германии

Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка: География (общее, геология, климат, воды, острова, почва). Демографическая ситуация (землеустройство, жилищное хозяйство). Природа и ландшафт. Флора. Фауна. Охрана природы.

1. История Германии

Исторический экскурс: Античность. Великое переселение и средневековье. Римская империя (962–1806). Рейнский союз/ Австрия/ Пруссия (1803/1806–1815). Германский союз (1815–1866). Северо-Германский союз (1866–1871). Империя Бисмарка (1871–1918). Веймарская республика (1919–1933).

Диктатура национал-социалистов (1933–1945). Оккупация союзниками (1945–1949). Разделение и объединение Германии (1949–1990). Современная Германия (1990–Gegenwart).

2. Политическое устройство Германии

Государственное устройство. Правовая сфера. Федеральные земли. Политические партии и общественные организации. Внутренняя и внешняя политика. Армия. Полиция и службы сообщения.

3. Экономическая, общественная и социальная жизнь Германии

Население (демография, языки и диалекты, религия). Общество (социальная политика, трудоустройство, образования, наука). Экономика (сельское хозяйство, промышленность, транспорт, налоги, банковская система). Средства коммуникации. Спорт.

4. Культура Германии

Традиции и обычаи Германии. Праздники. Литература. Музыка (история и современность). Живопись. Архитектура. Памятники культуры. Музеи. Популярная культура. Киноискусство. Театральная жизнь в Германии.

II.2. Вопросы и задания для СРС

1. Лабораторные работы.
2. Рефераты.
3. Доклады.
4. Отбор дополнительного фактического материала (по темам) из художественной и публицистической литературы и периодической печати.
5. Подготовка наглядных пособий (альбомов, таблиц, схем, стендов и т.д.)
6. Отбор и подготовка к демонстрации (по темам) аудиовизуальных материалов (фонозаписей, диапозонов, видеокассет).

К профессионально-ориентированным заданиям относятся: анализ школьных учебников с точки зрения их насыщенности страноведческой информацией, составление картотеки по страноведческой тематике школьных учебников и всех компонентов УМК, подготовка наглядных пособий для школы и внеклассных мероприятий по страноведческой тематике.

Все формы обучения – лекции. Практические занятия и самостоятельная работа студентов – должны осуществляться во взаимодействии при четкой координации изучаемого материала по линии преемственности и последовательности.

Рекомендуется написание рефератов по лингвострановедческой тематике с выходом на дипломные работы. В рефератах и дипломных работах могут рассматриваться вопросы лингвострановедческого характера и их конкретном приложении к различным сферам жизни, деятельности и культуры народа данной страны. Такой аспект будет способствовать углублению

страноведческих знаний в их тесной взаимосвязи с языковыми явлениями, а также более глубокому профессиональному осмыслению изучаемого материала.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

№	Название тем по СТС	Виды заданий по СРС
1	Страна. Природа страны. Жители страны. Немецкие земли. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка: География (общее, геология, климат, воды, острова, почва). Демографическая ситуация (землеустройство, жилищное хозяйство). Природа и ландшафт. Флора. Фауна. Охрана природы.	Изучение лекционных материалов. Работа с литературой по теме – составление конспекта. Подготовка к опросу.
2	Исторический экскурс: Античность. Великое переселение и средневековье. Римская империя (962–1806). Рейнский союз/ Австрия/ Пруссия (1803/1806–1815). Германский союз (1815–1866). Северо-Германский союз (1866–1871). Империя Бисмарка (1871–1918). Веймарская республика (1919–1933). Диктатура национал-социалистов (1933–1945). Оккупация союзниками (1945–1949). Разделение и объединение Германии (1949–1990). Современная Германия (1990–Gegenwart).	Изучение лекционных материалов. Работа с литературой по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения – составление конспекта. Подготовка к опросу. Подготовка реферата по теме: Bundesländer.
3	Государственное устройство. Правовая сфера. Федеральные земли. Политические партии и общественные организации. Внутренняя и внешняя политика. Армия. Полиция и службы сообщения. <i>Формы:</i> 1. Изучение лекционных материалов. 2. Работа с литературой по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения – составление конспекта. 2. Подготовка к опросу. 3. Подготовка реферата по теме: Bundesländer.	Изучение лекционных материалов. Работа с литературой по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения – составление конспекта. Подготовка к опросу. Подготовка реферата по теме: Bundesländer.
4,5	Население (демография, языки и диалекты, религия). Общество (социальная политика, трудоустройство, образования, наука). Экономика (сельское хозяйство, промышленность, транспорт, налоги, банковская система). Средства коммуникации. Спорт. II. Традиции и обычаи Германии. Праздники.	Изучение лекционных материалов. Работа с литературой по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения – составление конспекта. Подготовка к опросу.

	Литература. Музыка (история и современность). Живопись. Архитектура. Памятники культуры. Музеи. Поп-культура. Киноискусство. Театральная жизнь в Германии.	Подготовка реферата по теме: Bundesländer.
--	--	--

III. Оценочные средства

III.1. Тематика рефератов

Подготовить реферат по одной из Федеральных Земель Германии.

Активно работать на практических занятиях.

1. Baden-Württemberg
2. Bayern
3. Berlin
4. Brandenburg
5. Bremen
6. Hamburg
7. Hessen
8. Mecklenburg-Vorpommern
9. Niedersachsen
10. Nordrhein-Westfalen
11. Rheinland-Pfalz
12. Saarland
13. Sachsen
14. Sachsen-Anhalt
15. Schleswig-Holstein
16. Thüringen

III.3. Вопросы к экзаменам

IV. География и природа Германии.

V. Понятие о страноведческих реалиях.

VI. Политическое устройство Германии.

8. Правовая сфера и Федеральные Земли.

VIII. Внутренняя и внешняя политика. Армия. Полиция.

IX. Жилищное хозяйство.

X. Население.

XI. Жизнь общества.

XII. Экономика (общее, сельское хозяйство, промышленность).

XIII. Экономика (общее, транспорт, налоги, банковская система).

XIV. Средства коммуникации.

XV. Традиции и обычаи.

XVI. Праздники.

- XVII. Литература и музыка.
- XVIII. Живопись и архитектура.
- XIX. Памятники культуры. Музеи.
- XX. Кино и театр.

IV.Образовательные технологии

IV.1.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Обязательная литература.

1. Архипкина, Г.Д. Страноведение: Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет [Текст]: Учебное пособие/ Г.Д. Архипкина, Н.А. Коляда. –Р.наД./: Феникс, 2004. -283с. -1экз. – 6000 экз. - ISBN
2. Коляда, Н.А. Страноведение. Германия = Landeskunde. Deutschland [Текст]. – Р. на-Д.: Феникс, 2002. – 320с. 1экз. – 4000 экз. - ISBN
3. Медников, А.И. Германия: история (1945-1991), география [Text]. – Р. на Д.: Феникс, 2002. – 256с.: ил. – 1экз. – -экз. - ISBN
4. Tatsachen über Deutschland [Text]/ Red. P. Hintereder, J. Schayan, Dr. S. Giele.. –Frankfurt/ Main: Societäts-Verlag, 1996. – 536S. – 10экз. — экз. - ISBN
5. Германия. Факты [Текст]/ ред. П. Хинтередер, Я. Шайян, д-р Сабине Гиле – Франкфурт на Майне: «Социетэтс-ферлаг», 1996. – 536с. — экз. - ISBN
6. Tatsachen über Deutschland [Text] / Red. P. Hintereder, J. Schayan, Dr. S. Giele. – Spangenberg: Werbedruck GmbH Horst Schreckhase, 2006. – 184S. — экз. - ISBN
7. Германия. Факты [Текст. - Spangenberg: Werbedruck GmbH Horst Schreckhase, 2005. – 184S. – - экз. - ISBN
8. Марианашвилли М.Г. Лингвострановедение Германии = LinguolandeskundeDeutschlands [Text]: учебное пособие для студ. Лингв. Фак. высш. учеб. заведений/ М.Г. Марианашвилли, Н.Ю. Севелерстова. –М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224с.: ил. 3000 экз. - ISBN

Дополнительная литература

1. Жежжерун, Э.Я. История Германии в XX веке: от Гитлера до Гельмута Кёля [Текст]: учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов-историков. – М.: Московский лицей, 2002. – 128с. – 1 экз. – 1000 экз. - ISBN
2. Епихина, Н.М.. Кузьмина Е.С. Deutschland: kurzundbündig [Text]: Пособие по страноведению. – М.: Менеджер, 2000. – 144с., -2 экз. – 5000 экз. - ISBN
3. Ключева, Г.В. Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн [Text]: Учебное пособие по страноведению на нем.яз. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 1999. – 90с. – 3000 экз.
4. Медников, А.И. Германия: история (1945-1991), география [Text]. – Р. на Д.: Феникс, 2002. – 256с.: ил. – 1экз. – 1500 экз. - ISBN
5. Die neuen deutschen Bundesländer [Text]. München, 1991.

6. Мальцева, Д.Г. Германия: страна и язык = LandeskundedurchdieSprache [Text]: Лигвострановедческий словарь. 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Русские словари», 2000. -416с. – 3000 экз. - ISBN
7. Основной закон Федеративной республики Германии [Text]. Бонн: Ведомство Печати и Информации Права, 1998. -136с. – 500 экз. - ISBN
8. DDR. Leipzig [Text]: F.A: Brohaus Verlag, VEB./ KL. Ullrich, Peter Seifert, 1987. -327S. – 1000 экз. - ISBN
9. KleineDeutschlandskunde [Text]: Пособие по страноведению. – Домагрудный: ЦентрКом, 71с. – 3000 экз. – ISBN
- 10.Streifzug durch die deutsche Geschichte. Teil 3. (Путешествия в историю Германию Часть 3) [Text]. – СПб.: Питер Пресс, 1997. -256с. – 9экз. – ISBN
- 11.Karten von Deutschland. 10St.

Литература для самостоятельной работы

- 1.Германия. Факты.”Societaets-Verlag”, 2010
- 2.Die Bundesrepublik Deutschland. Langenscheidt-Berlin-Muenchen, 1993
- 3.Reise durch Deutschland
 - 1.”Dasgrosse ADAS. Alpenbuch”. Muenchen, 1995
 - 2.Schuler Duden. “Die Geographie”. Mannheim-Leipzig-Wien-Zuerich, 1997
 - 3.Kobler Gerhard. “Historisches Lexikon der deutschen Laender”. Muenchen, 1995
 - 4.”Aral Schemmer Atlas”. Dortmund, 19985.Wacker Anke. Nowottny Friedrich. “Deutschland”. Koeln, 1991
 - 6.”Deutsche Geschichte in Bildern”. Berlin, 1997
 - 7.Zahn Peter. “Deutschland im Farbbild”. Berlin,1995
 - 8.Leonard Rudolf. Engelhardt Heiderose. “Deutschland”. Muenchen, 1990
 - 9.Hoffmann Klatt Reuter. “Die neuen deutschen Bundeslaender”. Muenchen, 1994
 - 10.Faber Gustav. “Reisen durch Deutschland”. Frankfurt am Main, Leipzig, 1992
 - 11.Ficher Klaus. “Baden”. Wurzburg, 1986
 - 12.Grafin Eka. “Muensterland”. Muenchen, 1995
 - 13.Ulrich Ernst. Karl Albrecht. “Klima”. Muenchen, 1994
 - 14.”Kleine Deutschlandkunde”
 - 15.“Das Buch der deutschen Staedte”. Muenchen, Stuttgard, 1993
 - 16.Lewandowski Norbert. “Schlosser und Burgen in Deutschland”

Broschüren:

1. Bavorsko/ Bayern, Böhmen, 2007.
2. Bayerischer Wald. Ein farbiges Panorama von Europas großer Waldlandschaft. Grafenau: Morsak Verlag, 1991. -760S.
3. Berlin für junge Leute. Berlin: Studienreisen Berlin, 160S. – 2St.
4. Berlin: фактыицисла. 1996
5. Berlin. Kurz gefasst (Geschichte, Blick, Geographie, Politisches Situation, Religion, Wirtschaft, Finanzen, Bauen und Wohnen, Verkehr, Kultur, Bildung!). Berlin: Berlin FAB Verlag, 1996.

6. Grazer Sehenswürdigkeiten. Graz. Tourismus. Information. Spaziergänge durch das historische und das moderne Graz, 2006. – 24S.
7. Hamburg. Die Wirtschaftsmikropole. Hamburg, 1998.
8. Quedlinburg. Der Postkarten-Stadtführer. 1996
9. Dom zu Magdeburg, 36S.
10. Magdeburg. Eine kulturelle Stadtführung von Hans- Joachim Krenzlu mit Fotos von Frosten Krüger. -160S.
11. Magdeburg. Die Domstadt an der Elbe. Magdeburg: Arbeitsamt Magdeburg. (Information zur Stadt mit chronologischer Stadtgeschichte)
12. Magdeburg. Historische Ansichten.
13. Magdeburg. Aktuelle Ansichten.
14. Martin Luther und Magdeburg. Die feste Burg der Reformation. 1995, -28S. – 3St.
15. Schlösser und Gärten in Berlin und Brandenburg.

Словари

1. Мальцева, Д.Г. Германия: страна и язык = Landeskunde durch die Sprache [Текст]: Лигвострановедческий словарь. 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Русские словари», 2000. - 416с.

Электронные дидактические материалы

1. Landeskunde. В 2-х частях [Видеоматериал]: сборник документальных фильмов. Берлин: BBC, 1999. - (2 видеокассеты: D13, D14).
2. Impressionen aus Deutschland [Видеоматериал]: документальный фильм. Лейпциг, (D 20).
3. Энциклопедия материальной культуры [Электронный ресурс]/ Г.Вейс. – М: ДиректМедиаПабблишинг, 2004. СД-носитель.

IV.2. Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Карты Германии, Национальный герб, флаг, Impressionen aus Deutschland [Видеоматериал]: документальный фильм. Лейпциг, (D 20).

Энциклопедия материальной культуры [Электронный ресурс]/ Г.Вейс. – М: ДиректМедиаПабблишинг, 2004. СД-носитель

Журналы («Иностранные языки в школе», «Иностранные языки в высшей школе», «Коммуникативная методика», «Первое сентября: Deutsch»).

Видеопроектор (Демонстрация материалов к лекциям, практическим занятиям, учебных видеоматериалов); Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)

Магнитофон (Демонстрация материалов к лекциям, практическим занятиям, учебных видеофильмов. Прослушивание немецкоязычных аудиозаписей);

Сетевой сервер (Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с компьютером, доступ к образовательным ресурсам);

Персональные компьютеры (Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях)

IV.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер, проектор, мультимедийная доска